

Céline CLÉMENT

37 ans

Pr. en Psychologie et Sciences de l'Éducation

IUFM de l'Université de Strasbourg

HDR en Psychologie /16^e section CNU



Tel : +33 (0) 3 88 43 82 00

E-mail : celine.clement@unistra.fr

Site Web : <http://clement.celine.free.fr>

Intérêts de recherche

Mes intérêts de recherche portent sur :

- l'**inclusion en milieu scolaire ordinaire** des enfants avec un Trouble Envahissant du Développement (TED : autisme et syndrome d'Asperger) et un Trouble Déficit de l'Attention/Hyperactivité (aménagement pédagogiques, remédiation cognitive)
- le développement de l'**autorégulation par le langage** chez les enfants avec un TED
- la validation d'un **programme d'entraînement aux habiletés parentales** (i.e. le programme de Barkley) pour les parents d'enfants présentant un Trouble Déficit de l'Attention Hyperactivité (TDA/H)
- l'élaboration et l'implantation d'un **programme d'entraînement aux habiletés parentales** pour les parents d'enfants présentant un Trouble Envahissant du Développement.

1. Situation professionnelle

- | | |
|-----------------------|---|
| 2011- | Co-responsable d'une action structurante « recherches en éducation » UdS |
| 2009- | Porteur de la mention de master métiers de l'éducation et de la formation |
| 2009- | Professeure Associée
Laboratoire des Sciences du Comportement
Université du Québec à Montréal, Canada |
| 2009- | Professeur des Universités en Psychologie et Sciences de l'Éducation
Institut Universitaire de Formation des Maîtres, UdS, France |
| Oct. 2009 à Mars 2010 | <i>Congé maternité</i> |
| Sept. 2007 à | En délégation Professeure Visiteuse |
| Août 2009 | Université du Québec À Montréal, Canada
Département de Psychologie <i>Section Éducation</i> |
| 1999-2009 | Maître de Conférences en Psychologie du Développement
Faculté de Psychologie et Sciences de l'Éducation
Université de Strasbourg (ex-Université Louis Pasteur), France |
| 1999-2000 | Attachée Temporaire d'Enseignement et de Recherche
Université Charles de Gaulle, Lille 3, France |

2. Collaborations actuelles

2.1. Nationales

Praticiens hospitaliers

- Dr. Sonja Finck, Neuropédiatre, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, France
- Dr. Dutray Benoît, Pédopsychiatre, Hôpital de Rouffach, France

2.2. Internationales

- Jacques Forget, Professeur en psychologie de l'éducation, Université du Québec À Montréal (UQÀM), Canada.
- Annie Paquet, Professeure en psychoéducation, Université du Québec à Trois Rivières (UQTR), Canada.
- Mélina Rivard, PhD/PsyD, Chercheure en établissement, Centre de Réadaptation en déficience intellectuelle et en déficience intellectuelle Montérégie-Est, Canada.

3. Formation universitaire

- 2008 **Habilitation à Diriger les Recherches**
Université Louis Pasteur, Strasbourg 1, France
Abords expérimentaux et appliqués du contrôle temporel du comportement
- 2006 **Diplôme Inter-Universitaire de Thérapie Comportementale et Cognitive**
Universités de Reims, Strasbourg 1, Nancy
Mémoire : *Thérapie Comportementale et Cognitive chez une patiente arachnophobe*
- 1999 **Thèse de doctorat**
Université Charles de Gaulle, Lille 3, France
L'ontogenèse du contrôle temporel du comportement humain envisagé comme un système dynamique non linéaire (Directeur de thèse, Pr. Jean-Claude Darcheville)
Mention très honorable avec les félicitations du jury à l'unanimité
- 1997 **Titre de Psychologue**
Université Charles de Gaulle, Lille 3, France
Rapport de stage : *IVG Pharmacologique : Douleur et difficultés psychologiques*
- 1996 **DEA ès Psychologie cognitive et expérimentale**
Université Charles de Gaulle, Lille 3, France
Caractéristiques de la distribution des réponses dans la "peak procedure" chez des enfants de 3 à 6 ans (Mention Bien)
- 1995 **Maîtrise ès Psychologie cognitive et du développement**
Université de Picardie Jules Verne, Amiens, France
Analyse molaire vs moléculaire d'un programme concurrent chez l'humain
Certificats de psychologie expérimentale (Mention Bien) et de psychologie de l'enfant (Mention Assez Bien)

4. Affiliations actuelles

4.1. Laboratoires de recherche

Depuis Sept. 2009 Membre du **Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'Éducation et de la Communication (EA 4440)**

Université de Strasbourg, France

Directeur : Pr. Pascal Marquet

Depuis Sept. 2007 Membre associé du **Laboratoire des Sciences Appliquées du Comportement**

Université du Québec à Montréal, Canada

Directeur : Pr. Jacques Forget

4.2. Sociétés savantes

- Membre de l'Association for Behavior Analysis International (depuis 2000)
- Membre de l'Association Française de Thérapie Comportementale et Cognitive (depuis 2004)
- Membre de l'Association Cognitivo-Comportementale de l'Est (depuis 2004)

5. Publications

5.1. Articles dans des revues à comité de lecture¹

Hauth-Charlier, S., Finck, S., Fischbach, M. & Clément C. (Revision). Validation of the French adaptation of Barkley's Behavioral Parent Training to treat ADHD. European Review of Applied Psychology.

Hauth-Charlier, S., Massias, A., Gaucher, M., & Clément, C. (En révision). Abord Dimensionnel de l'Efficacité d'un Programme d'Entraînement aux Habilités Parentales dans le Contexte du TDA/H. Revue Canadienne des Sciences du Comportement.

Heitzmann-Kamarinos, S. & Clément, C. (2011). Agressions indirectes des enseignants par les parents d'élèves : deux exemples d'interventions cognitivo-comportementales dans une école primaire grecque. *Journal de Thérapie Comportementale et Cognitive,*

Clément, C. (2010). Hypothèses et modèles théoriques du TDA/H: vers une approche holistique du trouble. *Journal de Thérapie Comportementale et Cognitive, 20,* 79-86.

Schaeffer, E. & Clément, C. (2010). Évaluation de la validité sociale des interventions menées auprès des enfants et adolescents présentant un Trouble Envahissant du Développement. *Revue de Psychoéducation, 39,* 209-220.

Hauth-Charlier, S. & Clément, C. (2009). Programmes de formation aux habiletés parentales pour les parents d'enfant avec un TDA/H : Considérations pratiques et implications cliniques. Pratiques Psychologiques, 15(4), 457-472.

¹ Pour l'ensemble des publications, le nom des étudiants que j'ai supervisés est en italique.

- Laberge, M., Forget, J., Rivard, M., & Clément, C. (2009). L'effet différentiel des règles et des contingences sur le comportement de l'enfant. *Acta Comportamentalia*, 17, 279- 297.
- Rivard, M., Morin, D. & Clément, C. (2008). Trouble anxiété de séparation : Cas clinique chez un enfant ayant un trouble grave d'apprentissage. *Revue Francophone de Clinique Comportementale et Cognitive*, XIII (4), 18-28.
- Paquet, A. & Clément, C. (2008). Concepts clefs dans l'application des programmes d'économie de jetons en institution d'accueil et de soin pour l'enfant et l'adolescent. *Revue Francophone de Clinique Comportementale et Cognitive*, XIII (3), 25-31.
- Clément, C., Lattal, A.K., Rivière, V. & Darcheville, J-C. (2007). Understanding the ontogenesis of the temporal regulation in infants and children : An evaluation of the procedures. *European Journal of Behavior Analysis*, 8, 41-48.
- Reder, F., Stephan, E. & Clément, C. (2007). L'économie de jetons en contexte scolaire : Risque d'un effet délétère sur la motivation ? *Journal de Thérapie Comportementale et Cognitive*, 17, 165-169.
- Clément, C. & Stephan, E. (2006). Favoriser les compétences sociales à l'école : Un exemple de recherche-action en Zone d'Education Prioritaire. *Pratiques Psychologiques*, 12, 447-463.
- Clément, C. (2006). Les troubles du comportement chez l'enfant : Vers une mise en cohérence des pratiques pluridisciplinaires. *Pratiques Psychologiques*, 12, 413-416.
- Clément, C. & Cardot, O. (2006). Analyse fonctionnelle d'un cas d'anxiété de séparation : Apports théoriques et limites d'une intervention in situ. *Journal de Thérapie Comportementale et Cognitive*, 16, 119-123.
- Clément, C., Schweinberg, A-C. & Stephan, E. (2005). Favoriser le self-control face à la nourriture chez le jeune enfant par l'économie de jetons. *Journal de Thérapie Comportementale et Cognitive*, 15, 129-133.
- Clément, C. (2004). Théorie des systèmes dynamiques et analyse du comportement : Vers la fin de l'horloge interne ? *Acta Comportamentalia*, 12, 141-155.
- Clément, C., Darcheville, J-C. & Rivière, V. (2001). Modélisations du contrôle temporel sous contingences de renforcement : Une revue de questions. *Acta Comportamentalia*, 9, 213-250.
- Rivière, V., Darcheville, J-C. & Clément C. (2000). Rapid timing of transitions in inter-reinforcement interval duration in infants. *Behavioural Processes*, 52, 109-115.

5.2. Ouvrages et chapitres d'ouvrage

Scientifiques

- Clément, C. (Ed). (2012, A paraître). *Trouble Déficit de l'Attention/Hyperactivité chez l'enfant et l'adolescent*. Paris : Solal
- Paquet, A., Clément, C. & Magerotte, G. (2012, A paraître). L'inclusion scolaire des enfants ayant un trouble envahissant du développement : évolution des services et défis de trois régions de la francophonie. In C. Philipp *Scolarisation des enfants avec un TED*. Paris : Dunod.
- Clément, C. (2009). Perspectives thérapeutiques dans le Trouble Anxiété Séparation. In G. Chasseigne (Ed.), *Cognition, Santé et Vie Quotidienne*, Vol. 3 (pp. 19-44). Paris : Editions Publibook Université.
- Clément, C. (2006). *Apprentissage et conditionnements*. Paris : Dunod.

Pédagogiques

Clément, C. & Demont, E. (2008). *Express Psychologie du développement*. Paris: Dunod.

5.3. Communications dans des congrès internationaux

Clement, C., Ilg, J., Hauth-Charlier, S., Dutray, B., Wolgensinger, L., Rivard, M., Paquet, A., & Forget, J. (November, 2011). Parent Training Program for Young Children With Autism Spectrum Disorder in France and in Quebec. *6th International Conference of the Association for Behavior Analysis International*, Granada, Spain.

Gaucher, M., Clément, C., Tucci, P. & Forget, J. (November, 2011). Temporal Regulation in Children With Autism Spectrum Disorders. *6th International Conference of the Association for Behavior Analysis International*, Granada, Spain.

Laberge, M., Forget, J. & Clément, C. (Mai 2011). La sensibilité aux règles et aux contingences de chez les enfants typiques et ayant un trouble dans le spectre autistique (TSA). *Communication libre, 79e congrès de l'Association Francophone pour le savoir*, Sherbrooke, Québec.

Laberge, M. Forget, J., & Clément, C. (2010, sept). The Effect of Rules and Contingencies on Children with Pervasive Developmental Disorder. *5th Conference of the European Association for Behaviour Analysis*, Rethymno, Greece.

Rivard, M., Forget, J., Clément, C., Giroux, N. (2010, sept). The Creation and Validation of a Data System and Guide for Direct Observation Of Elementary Verbal Behaviors with Young Children with Autistic Spectrum Disorder. *5th Conference of the European Association for Behaviour Analysis*, Rethymno, Greece.

Hauth-Charlier, S. & Clément, C. (2009). Adaptation et évaluation auprès de la population française d'un programme de formation aux habiletés parentales : le programme de Barkley (1997) destiné aux parents d'enfants avec un TDA/H. *70° Congrès Annuel de la Société Canadienne de Psychologie*. Montréal, Canada.

Clément, C. (2006, September). Implement effective behavioural interventions at school. Meeting the Expert Session, *36° Congress of the European Association for Behavioral and Cognitive Therapies*, Paris, France.

Stephan, E. & Clément, C. (2006, September). Reducing school disruptive behaviours with group interventions in the classroom. *36° Congress of the European Association for Behavioral and Cognitive Therapies*, Paris, France.

Clément C., & Baldassi M. (2004, April). Fixed-interval performance in children with and without Attention-Deficit Hyperactivity Disorder. What are the differences? *Annual Conference of the Experimental Analysis of Behaviour Group*, University College London, England.

Clément, C., & Darcheville, J.C. (2000, July). The nonlinear dynamics of response rate in FI schedules in children. *Fourth European Meeting for the Experimental Analysis of Behaviour*. Université de Picardie Jules Verne Amiens, France.

Darcheville, J.C., & Clément, C. (2000, July). The nonlinear dynamics of temporal categorization. *Fourth European Meeting for the Experimental Analysis of the Behaviour*, Université de Picardie Jules Verne, Amiens, France.

5.4. Affiches dans des congrès internationaux

- Laberge, M., Clément, C., Forget, J., Morin M. (2011, novembre). The Effect of Rules and Contingencies on Typical and Children With an Autism Spectrum Disorder. *6th International Conference of the Association for Behavior Analysis International*, Granada, Spain.
- Laberge, M., Clément, C., Forget, J., Rivard, M. (2010). Contingencies-shaped behavior and rule-governed behavior: children with and without perseverative developmental disorder. *35th Annual Convention of the Association for Behavior Analysis International*, San Antonio, USA.
- Rivard, M., Forget, J., Clément, C., Giroux, N. (2010). A method of observation for elementary verbal behaviors with children with ASD. *35th Annual Convention of the Association for Behavior Analysis International*, San Antonio, USA.
- Clément, C., Lattal, A. & Darcheville, J.C. (2008, May). Pattern of responses in FI schedules in infants and children : A matter of artifacts ? *34th Annual Convention of the Association for Behavior Analysis International*, Chicago, USA.
- Paquet, A., Clément, C., Forget, J., & Rivard, M. (2008, May). Support behaviors demonstrated by four paraeducators to help children with autism spectrum disorder during academic works. *34th Annual Convention of the Association for Behavior Analysis International*, Chicago, USA.
- Baldassi, M. & Clément, C. (2007, July). Temporal control and impulsiveness in ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder) diagnosed children. *Xth European Congress of Psychology*, Prague, Czech Republic.
- Clément, C., Schweinberg, A-C., & Stephan, E. (2006, September). Improve self-control with food in children by using a token economy. *36th Congress of the European Association for Behavioral and Cognitive Therapies*, Paris, France.
- Clément, C., Darcheville, J.C., & Rivière, V. (2000, June). Nonlinear dynamics and sensibility to temporal events. *30th Annual Meeting of the Jean Piaget Society*, Montreal, Canada.
- Clément, C., Rivière, V., & Darcheville, J.C. (1999, March). Dynamic properties of children responses to unpredictable transitions in fixed-interval schedules. *Annual Conference of the Experimental Analysis of Behaviour Group*, University College, London, England.
- Clément, C., & Darcheville, J.C. (1999, September). Nonlinear analysis in fixed-interval schedules of reinforcement in infants. *The Xith Conference of the European Society for Cognitive Psychology*, Ghent, Belgium.
- Clément, C., & Darcheville, J.C. (1998, September). Nonlinear analysis in fixed-interval schedules of reinforcement in children. *Fourth International Congress on Behaviorism and the Sciences of Behavior*, Seville, Spain.

5.5. Actes de congrès publiés avec un n° isbn

- Rivard M., Arseneault, M., Terroux, A., Roy, M-P., Bolduc, A., Clément, C., Paquet, A., Forget, J., Giroux, N., Duval, I. (2008). Création d'un guide et d'une grille d'observation directe des comportements verbaux chez des enfants de langue française ayant un trouble envahissant du développement. *Bulletin Scientifique de l'ARAPI*, 21, 71-74.
- Clément, C., Murer, A-L. & Rossat-Offermann, M-L. (2007). Les jeux organisés comme outil de prévention de la violence scolaire à l'école primaire. In B. Bourdin, M. Hubin-Gayte, B.

Le Driant, L. Vandromme (Eds.). *Les troubles du développement chez l'enfant : Prévention et prise en charge*, pp. 21-25. Paris : L'Harmattan.

Clément, C. (2005). Quels apports d'une approche comportementale des comportements violents ? In Y. Bourja (Ed.), *Regards croisés sur notre société : Entre conflits et coexistence*, pp. 118-125. Université Marc Bloch, Strasbourg, France.

Stephan, E. & Clément, C. (2004). Réduire les troubles du comportement à l'école. Actes des 32^e Journées scientifiques de thérapie comportementale et cognitive. *Journal de Thérapie Comportementale et Cognitive*, 14, 9.

5.6. Communications orales congrès nationaux

Gaucher, M., Forget, J. & Clément C. (2011, Septembre). Evaluation de la sensibilité au temps dans un programme de renforcement différentiel des débits lents chez les enfants en fonction du langage et du développement cognitif. *Congrès de la Société Française de Psychologie*. Metz, France.

Hauth-Charlier S., Finck S., Fischbach M., & Clément C. (2010, Juin). (2010, Septembre). Nouvelle perspective thérapeutique pour le TDA/H : Evaluation de l'adaptation française d'un programme d'entraînement aux habiletés parentales. *Congrès de la Société Française de Psychologie*. Lille, France.

Heitzmann-Kamarinos, Zoukis, N., & Clément, C. (2010, Mai). Ψυχοεκπαιδευτικό πρόγραμμα για γονείς του Νηπιοταγίου και του Δυμοτικού: Μια γνωσιακή και συμπεριφοριστική προσέγγιση. 5ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΙΟ ΤΟΥ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΕ ΔΙΕΘΝΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΚΑΙ ΘΕΜΑ: "ΜΑΘΑΙΝΩ ΠΩΣ ΝΑ ΜΑΘΑΙΝΩ". Athènes, Grèce. (Programme psychoéducatif pour parents d'enfants de maternelle et de primaire: approche cognitivo-comportementale. 5^eme congrès de l'Institut grec de pédagogie et d'éducation appliquées avec comme thème conducteur: " J'apprends comment apprendre").

Reder, F., Stephan, E. & Clément, C. (2009, 5-6 Juin). Efficacité et validité sociale d'un programme d'économie de jetons pour l'éducation alimentaire lors du goûter en classe de maternelle. *Journées Régionales de l'Association Française de Thérapie Comportementale et Cognitive*, Nancy, France.

Cardot, O., & Clément, C. (2005, Novembre). Comment envisager l'analyse fonctionnelle en l'absence de langage : L'exemple de l'anxiété de séparation dans une dyade dysfonctionnelle. *2^eme colloque de l'Association Picarde des Pratiques Cognitives et Comportementales*, Amiens, France.

Clément, C. & Stephan, E. (2005, Septembre). Comment favoriser l'apprentissage des compétences sociales à l'école ? Un exemple de recherche-action menée dans trois écoles de ZEP. *Congrès de la Société Française de Psychologie*. Nancy, France.

Stephan E., Bolot E., Meyer, M., Herzog, M., Chaullet, L., Higi, C. & Clément, C. (2005, Avril). Co-élaborer une intervention comportementale en école maternelle. *Les troubles du comportement chez l'enfant et l'adolescent : Vers une mise en cohérence des pratiques pluridisciplinaires*. Université Louis Pasteur, Strasbourg 1, France.

Clément, C., Buhler, V. & Granclair, A. (2003, 24-26 Septembre). Effet des jeux coopératifs sur les comportements d'agression. Étude exploratoire en milieu ouvert. *Congrès de la Société Française de Psychologie*, Poitiers, France.

- Clément, C.** (2003, Juin). Jeux coopératifs et analyse fonctionnelle : Deux réponses aux comportements d'agression dans une cour de récréation. *Journées Régionales de l'Association Française de Thérapie Comportementale et Cognitive*, Strasbourg, France.
- Clément, C.,** Rivière, V., Darcheville, J.C. (2003, 20-22 Mars). Performance dans les programmes opérants à composante temporelle : Etude comparative des données chez l'animal et le jeune sujet humain. *Colloque « Cerveau, Cognition et Comportement » ; Atelier de conjoncture de la Société Française de Psychologie*, Rennes, France.
- Darcheville, J-C., **Clément, C.** & Miossec, Y. (2002, Avril). Dynamique de la discrimination opérante et auto-organisation dans la perception catégorielle. *Colloque de la société d'Ecophysiologie et de la Société Française pour l'Etude du Comportement Animal*, Université Louis Pasteur, France.
- Clément, C.,** Darcheville, J-C. & Rivière, V. (2000, Juin). Théorie des systèmes dynamiques : modélisation et analyse des données dans les programmes à intervalles fixes. *8^o journées d'étude de l'Association des Jeunes Chercheurs en Sciences de la Cognition*, Université de Provence, Aix en Provence, France.

5.7. Communications affichées congrès nationaux

- Ilg, J., **Clément, C.,** Dutray, B., Forget, J., Rivard, M., Paquet, A., Hauth-Charlier, S., & Wolgensinger, L. (2011, juin). Développement et évaluation d'un programme de formation aux habiletés parentales destiné aux parents ayant un enfant avec un trouble du spectre de l'autisme. *Journées nationales des Centres Ressources Autisme*. Strasbourg.
- Ilg, J., Pradel S., Dutray, B., **Clément, C.** & Wolgensinger, L. (2011, juin). Développement des compétences sociales en Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire : un travail collaboratif entre le milieu scolaire et le milieu spécialisé. *Journées nationales des Centres Ressources Autisme*. Strasbourg.
- Laberge, M., Forget, J. & **Clément, C.** (Mars 2011). La sensibilité aux règles et aux contingences de renforcement chez les enfants typiques et ayant un trouble dans le spectre autistique en lien avec la désirabilité sociale (TSA). *Session d'affiche présentée à la 33e Congrès de la Société Québécoise de Recherche en Psychologie*, Québec, Québec.
- Hauth-Charlier S., Finck S., Fischbach M., & **Clément C.** (2010, Juin). Évaluation de l'adaptation française du PEHP de Barkley pour les parents d'enfant ayant un TDA/H : étude prospective. *1^{er} Congrès International de Langue Française*, Bordeaux.
- Hauth-Charlier S., Hamm H., Finck S., Fischbach M., & **Clément C.** (2010, Juin). Approche dimensionnelle de l'efficacité du programme de Barkley pour des enfants et des adolescents. *1^{er} Congrès International de Langue Française*, Bordeaux.
- Hauth-Charlier, S. & **Clément, C.** (2007, Septembre). Discrimination temporelle de stimuli auditifs et visuels chez l'enfant tout-venant et TDA/H. *Congrès de la Société Française de Psychologie*, Nantes, France.
- Reder, F., Stephan, E., Hauth-Charlier, S. & **Clément, C.** (2007, Septembre). Les programmes d'économie de jetons à l'école : Effet délétère pour la motivation ? *Congrès de la Société Française de Psychologie*, Nantes, France.
- Adam, M., Pfeiffer, C., Florence, E. & **Clément, C.** (2005, Avril). Qu'est-ce que l'ABA (Applied Behavior Analysis) ? Quelle utilité dans la compréhension et la réduction des troubles du comportement ? *Les troubles du comportement chez l'enfant et l'adolescent : Vers une mise en cohérence des pratiques pluridisciplinaires*. Université Louis Pasteur, Strasbourg 1, France.

Baldassi, M. & Clément, C. (2005, Avril). Contrôle temporel et impulsivité chez les enfants présentant un Trouble Déficitaire de l'Attention/ Hyperactivité (TDA/H). *Les troubles du comportement chez l'enfant et l'adolescent : Vers une mise en cohérence des pratiques pluridisciplinaires*. Université Louis Pasteur, Strasbourg 1, France.

Clément, C. & Cardot, O. (2004, Juin). Anxiété de séparation en crèche. Quels apports ? Quelles limites de la clinique comportementale ? *XXIII^e Colloque Grofred « De la prévention à la prise en charge : Approche développementale et perspective clinique »*. Université de Picardie Jules Verne, Amiens, France.

Clément, C., Rivière, V., & Darcheville, J.C. (2003, 20-22 Mars). Dynamique non linéaire de l'émergence du contrôle temporel dans les programmes à intervalles fixes chez le jeune enfant. *Colloque « Cerveau, Cognition et Comportement » ; Atelier de conjoncture de la Société Française de Psychologie*, Rennes, France. (p.18)

Clément, C. (1999, Mai). Comportement dans les programmes de renforcement à intervalle fixe et self-control chez l'enfant de 4 à 6 ans. *Congrès de la Société Française de Psychologie*, Aix-en-Provence, France.

5.8. Séminaires Scientifiques et Conférences Invitées

▪ Conférences invitées

Clément C. (2010). De l'utilisation impropre du terme de phobie scolaire. *Journée d'étude « La souffrance à l'école »*. IUFM, Université de Strasbourg. France

Hauth-Charlier, S. & Clément C. (2009). Adaptation française du programme de Barkley pour les parents d'enfants avec un TDA/H. *Journée d'étude Hyper/Supers Thada France*. Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, Université de Strasbourg, France.

Clément, C. (2006, Décembre). Troubles du comportement chez l'enfant : Ethique de l'action. *3^e forum alsacien d'éthique*, Centre Hospitalier de Rouffach, France.

Clément, C. (2006, Novembre). Appréhender l'ontogenèse de la régulation temporelle du comportement : Quelques variables critiques. *Retour sur l'anticipation, Cogniest*, Haguenau, France.

Clément, C. (2005, Novembre). Regards croisés sur les troubles du comportement. *Assemblée Générale du CREAI*, Colmar, France.

▪ Séminaires scientifiques sur invitation

Clément, C. (2007, Avril). Comment appréhender l'ontogenèse de la régulation temporelle du comportement chez l'humain. *Séminaire du Laboratoire des Sciences Appliquées du Comportement*, Université du Québec à Montréal, Montréal, Canada.

Clément, C. & Cardot, O. (2006, Octobre). Analyse fonctionnelle d'un cas d'anxiété de séparation. *Séminaire de l'Association Cognitivo-Comportementale de l'Est*, Nancy, France.

Clément, C. (2005, Octobre). Perception du temps : Une perspective psychologique. *Séminaire de l'Unité INSERM 666, Psychopathologie clinique et expérimentale de la schizophrénie*, Université Louis Pasteur, Strasbourg 1, France.

Clément, C. (2005, Mars). Behavioral intervention at school. Meeting with The Behavior Analysis Group from West Virginia University, *Séminaire de l'Unité de Recherche sur l'Évolution des Comportements et de l'Apprentissage*, EA 1059, Université Charles de Gaulle, Lille 3, France.

Clément, C. & Stephan, E. (2004, Septembre). Favoriser les compétences sociales en maternelle. *Séminaire de l'Association Cognitivo-Comportementale de l'Est*, Nancy, France.

Clément, C. (2004, Mars). Régulation temporelle : Différences précoces entre le comportement de l'humain et les autres espèces animales. *Séminaire des Doctorants de l'IFR 37 de neurosciences*, Université Louis Pasteur, Strasbourg 1, France.

Clément, C. (2003, Février). Ontogenèse du contrôle temporel dans les programmes à intervalles fixes : Etude du comportement de sujets âgés de 3 mois à 6 ans. *Séminaire du Laboratoire de Neurosciences Cognitives et Comportementales*, UMR 7521, Université Louis Pasteur, Strasbourg 1, France.

Clément, C. (1998, Mai). Dynamique non linéaire du contrôle temporel chez l'enfant, *Séminaire de l'atelier 18 de l'Association Européenne de Modélisation de la Complexité*, Université Charles de Gaulle, Lille 3, France.

6. Contrats / financement de la recherche

2011 **Fondation Shire** : aide à l'édition d'un manuel destiné aux professionnels (5000 € ; finalisation de la demande en cours après sollicitation par la fondation) - Porteur du projet

2011 **Co-chercheur** : *L'intervention comportementale intensive (ICI) au Québec : Portrait de son implantation et mesure de ses effets chez l'enfant ayant un trouble envahissant du développement, sa famille et ses milieux.* (249 990 \$ CAN)

2007 **Appel à projet « Conduites à risques du Conseil Général du Bas-Rhin »** : obtention d'une Bourse de doctorat

2004 - **BQR ULP** « *Difficultés dans l'apprentissage de la lecture & troubles de l'attention avec hyperactivité : les enfants hyperactifs sont-ils tous des mauvais lecteurs ?* » (20 000 €)

Porteurs du projet : Céline Clément & Pr. Elisabeth Demont

7. Animation et encadrement de la recherche

7.1. Responsable de projet

Depuis 2011 : Co-responsable d'une action structurante « recherche en éducation » au sein du collégium Education et Formation de l'UdS (cf. grands axes de la politique de recherche ; UdS Congrès d'octobre 2011).

7.2. Directions de Thèses

Me Jennifer Ilg (depuis 2011)

- *Développer et évaluer un programme de formation aux habiletés parentales destiné aux parents ayant un enfant présentant un trouble du spectre de l'autisme*

Me Sylvie Heitzmann-Kamarinos (depuis 2009)

- *Création et évaluation d'un programme psychosocial de développement des habiletés sociales des enfants du primaire en Grèce*

Me Mélanie Laberge, UQÀM (Co-directrice de thèse depuis Sept. 2008 ; co-directeur Pr. Jacques Forget, UQÀM)

- *Effet différentiel des règles et des contingences sur le comportement chez des enfants présentant un Trouble Envahissant du Développement.*

Me Stéphane Hauth-Charlier, Université de Strasbourg (2007-2010)

- *Évaluation de l'adaptation française du programme d'entraînement aux habiletés parentales de Barkley pour les parents d'enfant ayant un TDAH.*

7.3. Évaluation de la recherche

Jury de thèse :

Sept. 2010 : Thèse de **Me Nora Giesek** : « *Relations d'équivalence, discrimination conditionnelle et discrimination simple de stimulus composé* » (Université de Lille 3).

Membre du comité d'évaluation de Projets de Recherche Doctorale (PRD)² du département de psychologie de l'UQÀM

- **Nov. 2009 - Évaluation du PTD d'Anick Legault**

Titre : *Self-monitoring academic performance in reading fluency using precision teaching : Seventh and eighth graders learning french phonemes.*

Co-directeurs de thèse : Pr. Jacques Forget et Normand Giroux, Phd

- **Fev. 2009 - Évaluation du PRD de Mélissa Gaucher**

Titre : *L'ajustement au temps chez l'enfant autiste en fonction du niveau langagier.*

Directeur de thèse : Pr. Jacques Forget

- **Fev. 2008 - Évaluation du PRD de Julie Leclerc**

Titre : *Évaluation de l'effet d'un programme d'entraînement à l'autogestion des épisodes explosifs chez des enfants atteints du syndrome de Gilles de la Tourette.*

Co-directeurs de thèse : Pr. Jacques Forget et Dr. Kieron O'Connor

7.4. Collaboration à des projets de thèse

- **Thèse de Mélissa Gaucher, UQÀM**

Titre : *L'ajustement au temps chez l'enfant autiste en fonction du niveau langagier.*

Directeur de thèse : Pr. Jacques Forget

Supervision du stage de recherche en France (2010-2011)

² Les étudiants au doctorat de l'UQÀM doivent présenter un PRD incluant aspects théoriques, problématique et méthodologie de leur thèse. Celui-ci est évalué par un comité statuant sur la pertinence des propositions avant la mise en œuvre du projet lui-même.

7.5. Mémoires de Master 2 hors Uds³

Master 2 recherche - Information, Cognition, Apprentissages, Mention Sciences Cognitives
Seereekissoon, R. (2006). *Timing in ADHD characterized by the use of temporal generalisation task*.
Institut National Polytechnique de Grenoble.

Master 2 professionnel - Master Sciences humaines et sociales, mention psychologie, spécialité professionnelle enfant et adolescent : Prévention et prise en charge.
Schaeffer, E. (2008). *Évaluer l'intervention du psychologue : La validité sociale*. Université de Savoie.

7.6. Mémoires de recherche de Master 1 ou de maîtrise de psychologie du développement

Encadrement de **plus de 40 mémoires** de recherche avec pour thèmes principaux :

- Validation du programme d'un programme de formation aux habiletés parentales
- Compétences sociales en école maternelle et interventions comportementales
- Discrimination du temps et régulation temporelle chez l'enfant
- Abord comportemental de l'anxiété de séparation

8. Expertises

8.1. Chapitres d'ouvrage

2007 *Perturbations et réajustements : Langue et langage*. Béatrice Valexlaire, Rudolph Sock, Georges Kleiber et Fabrice Marsac (Eds). Actes des journées fédératrices « Perturbations et réajustements langue et langage ». Université Marc Bloch, Strasbourg 2.

2008 *Cognition, santé et vie quotidienne*. Gérard Chasseigne (Ed). Publibook.

8.2. Projet de recherche

2007 *Request for a financial contribution to the implementation of a research project*. **Université du Luxembourg, Luxembourg**.

2010 Evaluation pour le **Fond Québécois de Recherche pour la Société et la Culture** : demande de financement d'installation de nouveaux professeurs-chercheurs

8.3. Revues scientifiques

Depuis Mars 2009 Membre du Comité de Rédaction du *Journal de Thérapie Comportementale et Cognitive*.

Expertises *Pratiques Psychologiques, Revue Francophone de Clinique Comportementale et Cognitive*.

³ Il n'existait aucun DEA ou master recherche en psychologie du développement à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation de 2000 à aujourd'hui. Ceci a rendu impossible l'encadrement d'étudiants à ce niveau à l'ULP.

9. Colloques

9.1. Animation de sessions thématiques de congrès

- **8-10 Oct. 2009** 3^o colloque *Psychologie et Psychopathologie de l'enfance* organisé par la Fédération Française des Psychologues et de la Psychologie. *Aux sources de la violence de l'enfance à l'adolescence*, Paris, France.

Co-organisatrice du symposium : Interventions et prises en charge individuelles

- **Co-organisatrice** : Dr. Dana Castro

- **20-23 Sept. 2006** - 36th Congress of the European Association for Behavioral and Cognitive Therapies, Paris, France.

Chair of the National Scientific Committee : Dr. C. Mirabel-Sarron (Hôpital Sainte Anne, France).

Speaker du symposium « *Attention Deficit Hyperactivity/Disorder* ».

- **Chairperson** : Pr. M.-C. Guay (UQÀM, Canada)

- **9-13 Juillet 2000** - *Fourth European Meeting for the Experimental Analysis of Behaviour*, Amiens, France.

Comité scientifique : C.M. Bradshaw (Nottingham, UK) A.C. Catania (Maryland, USA)
J.C. Leslie (Ulster, Northern Ireland, UK) C. Luciano (Almeria, Spain) P.M. Smeets (Leiden, Netherlands) M. Sokolowski (Amiens, France)

Coordinatrice du symposium : « *Modern views on temporal control are not 'representative' !* »

- **Discutante** : Sylvie Droit-Volet, HDR (Laboratoire de Psychologie Sociale et de la Cognition, CNRS, Université Blaise Pascal, Clermont Ferrand).
- **Participants** : Pr. Jean-Claude Darcheville (Université de Lille 3, France) ; Armando Machado, Phd (Duke University, Indiana, USA) ; Vinca Rivière, MC (Université de Lille 3, France)

9.2. Organisation

- 2004 (8-10 Déc.). *Acquisition du langage : Vers une approche pluridisciplinaire. Atelier de conjoncture de la Société Française de Psychologie*, ULP, Strasbourg (resp. : Pr. Elisabeth Demont)

Comité organisateur :

Pr. Elisabeth Demont, Céline Clément, Dr. Marie-Noëlle Metz-Lutz

- 2005 (6/7 Avril). *Les troubles du comportement chez l'enfant et l'adolescent : Vers une cohérence des pratiques pluridisciplinaires*, ULP, Strasbourg (**resp. Céline Clément**)

Comité organisateur :

Céline Clément, Dr. Emmanuelle Stephan, Pr. Elisabeth Demont

Comité scientifique : Pr. Claude Bursztejn (Psychiatre, CHU Strasbourg), Céline Clément (MCU, Psychologue, Strasbourg), Gabriel Delesse (Psychologue, Lettenbach), Pr. Serge Lesourd (Psychologue, Psychanalyste, Strasbourg), Viviane Nahama (Psychologue, Reims), Frédérique Petit (Psychologue, Villeneuve St Georges), Dr. Emmanuelle Stephan (Psychiatre, CHU Strasbourg).

10. Activité d'Enseignement

Mon activité d'enseignement est centrée principalement sur le **développement social et cognitif** de l'enfant et de l'adolescent considéré dans le cadre de la psychologie expérimentale et de l'apprentissage.

Je suis par ailleurs **porteur de la mention de master Métiers de l'Éducation et de la Formation** de l'IUFM.

Publics

Formation initiale

- Master Métiers de l'éducation et de la formation (IUFM)
- Licence au Master de psychologie (ULP puis UdS)
- Licence de sciences de l'éducation (ULP et Université de Lille 3)
- Étudiants au baccalauréat et au doctorat en **psychologie** (UQÀM, Québec)
- Étudiants au baccalauréat didactique des langues (UQÀM, Québec)

Formation continue

- Éducateurs spécialisés (ESTES)
- Assistantes maternelles
- Infirmières, aides-soignantes, puéricultrices (Département d'éducation permanente de l'ULP puis UdS)

Enseignements principaux

- Développement socio-cognitif (M1 et M2 IUFM)
- Développement social (CM et TD en 2^o année)
- Ontogenèse de l'autocontrôle (CM en maîtrise puis master)
- Insertion sociale des personnes handicapées (CM de 2^o année puis de L3)
- Psychologie de l'adolescent (CM de 3^o année puis de L3)
- Psychologie appliquée à l'éducation (L3)

Enseignements secondaires

- Développement social des enfants avec un handicap (CM de M2 professionnel)
- Conditionnement et choix (L3 en neurosciences)
- Thérapies comportementales et cognitives (L3)
- Encadrement des stages cliniques (Master pendant 2 ans)
- Travail d'Étude et de Recherche (L3)

Développement d'enseignements nouveaux

- Thérapies Comportementales et Cognitives (L3)
- Ontogenèse de l'autocontrôle (M1)
- Aspects législatifs de l'insertion des personnes handicapées (2^o année puis L3)
- L'enfant, l'attachement et la séparation (département d'éducation permanente)
- Troubles du comportement et ABA (département d'éducation permanente)

11. Responsabilités administratives / mandats électifs

Depuis 2010	Membre de la commission de la vie scientifique de l'IUFM d'Alsace
Depuis 2010	Membre élu du collégium Education et formation
Depuis 2009	Membre du comité d'experts 16° section, UdS
Depuis 2009	Représentant des personnels au CHS de l'UdS
2008-2009	Membre du CEVU de l'UdS
2005-2007	Membre du CA de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, ULP
2004-2008	Membre titulaire de la Commission de Spécialistes, ULP, 16° section.
2001-2007	Membre titulaire de la Commission de Spécialistes, Université de Lille 3, 16° section
2002-2007	Présidente de la Commission Bibliothèque de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, ULP - Gestion du fond documentaire, axes de la politique documentaire dont développement des périodiques électroniques et des outils associés dont les plates-formes électroniques type Ovid.

12. Responsabilités pédagogiques

2003- 2007	Membre du Comité de Pilotage de Validation des Acquis de l'Expérience (VAE), ULP.
2005-2007	Responsable pédagogique du Semestre 3 de la Licence 2 de Psychologie (environ 400 étudiants), ULP Organisation pédagogique, passage à la réforme LMD, suivis individuels des étudiants
2003-2005	Responsable pédagogique du DEUG 2 de Psychologie (environ 400 étudiants), ULP Organisation pédagogique, préparation de la réforme dite LMD (Licence, Master, Doctorat)
2001-2007	Membre de la commission pédagogique de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education ULP : validation des acquis des étudiants salariés, étrangers ou précédemment inscrits dans d'autres disciplines
2001-2005	Responsable pédagogique de la Maîtrise de Psychologie du Développement (environ 40 étudiants) ULP Organisation pédagogique, préparation de la réforme dite LMD (Licence, Master, Doctorat)

13. Diffusion de la culture scientifique et technique

13.1. Articles dans des revues sans comité de lecture

- Clément, C. (1998). Dynamique non linéaire : Modélisation et analyse des données dans les programmes à intervalles fixes. *Revue Interne URECA*, 3 (2).
- Clément, C. (2000). Grossesse chez les mineures et Interruption Volontaire de Grossesse. *Combat Face au SIDA*, 20, p 25.

- Clément, C. (2001). Difficiles préventions du suicide chez les adolescents. *Combat Face au Sida : Santé, Drogues, Société*, 23, pp 20-21.
- Sampaio, E., Segond, H., Clément, C., & Maris, S., 2001, « Voir avec la langue », *Sciences et Avenir*, n°653, juillet. Rubrique Techno-neurologie. En collaboration avec H. Ratel, journaliste [<http://www.sciencesetavenir.com/techno/page102.html>].
- Clément, C. (2002). Les adolescents homosexuels et le suicide. *Combat Face au Sida : Santé, Drogues, Société*, 26, pp 42-43.
- Clément, C. (2004). Débat : Enfants hyperactifs : quelle approche ? Ne nous trompons pas de débat sur l'hyperactivité. *Combat Face au Sida : Santé, Drogues, Société*, 36, pp 24-25.
- Clément, C. & Buhler, V. (2004). Les jeux coopératifs comme outil de prévention des comportements d'agression en milieu scolaire. *Non-Violence Actualité*, 275 (Juillet Août), pp 13-14.
- Clément, C. (2006, Novembre). Les troubles du comportement chez l'enfant : Pour une gestion proactive de la classe. *Bulletin mensuel du CREAI Alsace*, pp 1-4.

13.2. Conférences et formations

- Clément, C. (2002, Décembre). Comment réduire les comportements d'agression entre enfants ? *Association Porte Ouverte*. Strasbourg, France.
- Clément, C. (2003, Novembre). École ordinaire et handicap. *Cycle de conférences du DESS de Psychologie de l'enfant et de l'adolescent*, Université de Lille 3, France.
- Clément, C. (2003, Novembre). Faire face aux comportements agressifs de l'enfant. *Centre Socio-Clturel ARES*, Strasbourg, France (Intervention en direction d'assistantes maternelles).
- Clément C. (2004, Mai). L'attachement, les débuts de la tendresse. Quelles spécificités chez les enfants sourds ? *Association Union des Sourds et Malentendants 67*, Strasbourg, France.
- Baldassi M., & Clément C. (2004, Juin) Performance dans les programmes à Intervalles Fixes chez les enfants tout-venant et ADH/D : Quelles différences ? *Service de Consultation et d'Aide Psychomotrice*, Val-Saint André, Luxembourg.
- Clément C. (2004, Juin). Attachement et séparation chez le jeune enfant. *Centre Socio-Clturel ARES*, Strasbourg, France. (Intervention en direction d'assistantes maternelles)
- Clément, C. & Stephan, E. (2004, Octobre). Favoriser l'acquisition des comportements coopératifs entre élèves. *Conférence de la Fête de la Science 2004*, Université Louis Pasteur, Strasbourg, France.
- Clément, C. (2005, Décembre). Favoriser les compétences sociales chez des enfants de maternelle de ZEP. *Colloque pluridisciplinaire « Itinéraires et découvertes » autour des sociétés, ethnies, représentations et politiques*. Université Marc Bloch, Strasbourg, France.

13.3. Ateliers de Découverte Scientifique

- 2002 Organisation des ateliers de découverte de la psychologie du développement. *Fête de la Science*, Strasbourg (Jeux coopératifs ; pâte à modeler / perception intermodale)
- 2003 Organisation des ateliers de découverte de la psychologie du développement. *Fête de la Science*, Strasbourg (Jeux coopératifs ; pâte à modeler / perception intermodale)
- Café scientifique junior sur « les petites bestioles ». *Le Vaisseau*, Strasbourg, France (co-organisation, ULP).